

OBJETIVOS

CON EL ALUMNADO

- Conocer a los alumnos y alumnas que forman el grupo. Conocer la problemática y situación de cada alumno y alumna atendiendo especialmente a la falta de motivación, dificultades de integración, crisis madurativas, o problemática familiar.
- Potenciar la integración en el grupo de todos sus miembros.
- Favorecer y mejorar la convivencia en el grupo.
- Fomentar y facilitar la participación de los alumnos y alumnas en el Centro.
- Favorecer el autoconocimiento para la consecución de un autoconcepto y autoestima adecuados, conociendo sus posibilidades y limitaciones.
- Orientar al alumnado para mejorar progresivamente su rendimiento.
- Realizar un seguimiento del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna.
- Potenciar la autonomía del alumno y la alumna.
- Desarrollar y consolidar habilidades personales y sociales que le sirvan para su relación con los demás en el contexto en que se desenvuelven, y mejorar el clima de convivencia del aula y del centro.
- Contribuir al proceso de maduración profesional y vocacional y que aprendan a tomar decisiones sobre su futuro.
- Orientar y facilitar la toma de decisiones respecto a su futuro académico.
- Ofrecer información al alumnado sobre su proceso de aprendizaje y asesorarle en sus posibilidades académicas y profesionales

CON EL EQUIPO EDUCATIVO

- Favorecer la coordinación del equipo educativo para adecuar al grupo los objetivos del curso
- Facilitar el conocimiento del alumnado mediante el intercambio de información entre los miembros del equipo educativo.
- Detectar los problemas que puedan aparecer en el grupo, especialmente los que afecten a la convivencia.
- Realizar un seguimiento personalizado del proceso de aprendizaje del alumno o alumna.
- Facilitar la toma de decisiones del alumno o alumna respecto a su futuro académico.
- Coordinar las sesiones de evaluación del grupo y la puesta en práctica de las decisiones adoptadas en las mismas.

CON LA FAMILIA

- Potenciar la relación tutores/profesores – familias y el intercambio de información sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje, la convivencia, resultados académicos, el absentismo, la orientación académica y profesional, y promover la participación en algunas actividades y programas del centro
- Intercambiar información para realizar un seguimiento personalizado del desarrollo global del alumno o alumna
- Informar a las familias de los aspectos más relevantes del funcionamiento del Centro.
- Facilitar la participación de las familias en la vida del Centro.
- Implicar a las familias en la creación de un ambiente adecuado en casa para que la motivación, planificación e interés por los asuntos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje sea potenciado en el alumnado. Hacer mayor hincapié con actuaciones concretas en el alumnado de 1º de ESO y alumnado del PMAR
- Informar a los padres de todos aquellos aspectos relacionados con el actual sistema educativo y las vías de acceso y salidas académicas y profesionales, haciendo mayor hincapié en 4º ESO

- Colaborar en la resolución de posibles conflictos en las relaciones del alumno con el centro que interfieren el rendimiento educativo, el equilibrio emocional del alumnado y el clima de la clase

CONTENIDOS

Primer trimestre	<p>JORNADA DE ACOGIDA CUESTIONARIO PERSONAL ELECCIÓN DE REPRESENTANTES LA HORA DE TUTORÍA, TEMAS A TRATAR METÁFORA DEL VIAJE NUESTROS DERECHOS Y DEBERES NORMAS DE CONVIVENCIA DIBUJO Y REDACCIÓN ORGANIZACIÓN DE LA CONVIVENCIA DE CLASE ¿CÓMO VAMOS? NUESTRA HIGIENE Y ASEO PERSONAL APRENDER A VER LA TELE ¿CONOCES A ALGUIEN COMO ADOLFO? TRATÉMONOS BIEN FOTO BEBÉ VAMOS A PINTARNOS ESTEREOTIPOS SEXO-GÉNERO COEDUCACIÓN CELEBRANDO EL DÍA DE LA DISCAPACIDAD HABLAMOS SOBRE LOS VALORES APRENDER A ESTUDIAR PREPARANDO LA PRIMERA EVALUACIÓN</p>
Segundo trimestre	<p>ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PRIMERA EVALUACIÓN TÉCNICAS DE TRABAJO INTELECTUAL TU ÁRBOL DE VIDA TEST DE CONVIVENCIA FAMILIAR ¿CÓMO VAMOS? LA ASERTIVIDAD RATONES DRAGONES PERSONAS CÓMO TOMAR DECISIONES ¿CÓMO AFRONTAR LAS TENSIONES DE GRUPO? SOLUCIÓN POSITIVA DE PROBLEMAS LA AMISTAD PREPARANDO LA SEGUNDA EVALUACIÓN</p>
Tercer trimestre	<p>ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN CUESTIONARIO DEL USO DE PATIOS Y JUEGOS NOS REGALAMOS FLORES AUTOCONOCIMIENTO PERSONAL ¿CÓMO SOY?¿CÓMO ME VEN? INTERCULTURALIDAD SOLIDARIDAD Y SENSIBILIDAD SOCIAL EL ÁRBOL GENEALÓGICO LA ADOLESCENCIA Y SUS PROBLEMAS</p>

Instrumentos de evaluación

PROGRAMA AFECTIVO-SEXUAL
PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS
PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL
PREPARANDO LA TERCERA EVALUACIÓN
EVALUACIÓN FINAL DE LA TUTORÍA

Se realizará una evaluación continua y final de las acciones realizadas con los alumnos y alumnas, las acciones dirigidas a las familias y las realizadas con el equipo educativo del grupo. Lógicamente, en la evaluación deben participar todas las personas implicadas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Presentamos los criterios de evaluación básicos separados en los mismos tres bloques en los que agrupamos los objetivos:

CON EL ALUMNADO

- Relativo a la integración de todos los alumnos y alumnas en el grupo.
- Sobre la mejora de la convivencia del grupo.
- Referente a la participación de los alumnos y alumnas en la vida del Centro.
- Respecto al autoconocimiento para la consecución de un autoconcepto y autoestima adecuados, conociendo sus posibilidades y limitaciones.
- Relacionado con la mejora en el rendimiento.
- Respecto a la evolución del proceso de aprendizaje.
- Acerca de la autonomía del alumno y alumna.
- El desarrollo y consolidación de habilidades personales y sociales que le sirvan para su relación con los demás en el contexto en que se desenvuelven, y mejorar el clima de convivencia del aula y del centro.
- Contribución al proceso de maduración profesional y vocacional y que aprendan a tomar decisiones sobre su futuro.
- En relación a la orientación a la toma de decisiones del futuro académico del alumno o alumna.

CON EL EQUIPO EDUCATIVO

- Relacionado con el intercambio de información.
- Acerca de la detección de problemas.
- En relación al seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno o alumna.
- Sobre la ayuda para que el alumno o alumna tome decisiones respecto a su futuro académico.

CON LA FAMILIA

- Potenciación de la relación tutores/profesores – familias y el intercambio de información sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje, la convivencia, resultados académicos, el absentismo, la orientación académica y profesional, y promover la participación en algunas actividades y programas del centro
- Referente al intercambio de información entre tutor o tutora y las familias.
- Sobre el seguimiento personalizado de su hijo o hija.
- Relativo a la participación de las familias en la vida del Centro.
- Respecto a la implicación de las familias en el desarrollo general de su hijo o hija.
- Respecto a la implicación de las familias en la creación de un ambiente adecuado en casa para que la motivación, planificación e interés por los asuntos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje sea potenciado en el alumnado. Hacer mayor hincapié con actuaciones concretas en el alumnado de 1º de ESO y alumnado destinatario de medidas de atención a la diversidad: PMAR .
- Colaboración en la resolución de posibles conflictos en las relaciones del alumno con el centro que interfieren el rendimiento educativo, el equilibrio emocional del alumnado y el clima de la clase

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Son las herramientas con las que realizamos la evaluación del proceso. Obviamente, no todas son aplicables en cualquier momento.

- La observación directa en clase, que nos ofrece información a diario y de forma continua.
- Participación del alumnado en las distintas actuaciones y actividades.
- Entrevistas personales con los alumnos, familias o miembros del equipo educativo.
- Reuniones en pequeños grupos.
 - Actividades de autoevaluación.

Metodología

Sin olvidar que momentos diferentes requieren actuaciones particulares, la metodología se fundamenta en los siguientes principios: *Implicación.* , *Individualización.*, *Socialización*, *Variabilidad.*, *Actividad.* El planteamiento a la hora de desarrollar las actividades y tareas de Orientación con los alumnos, es partir de los conocimientos previos de los sujetos, seguir procesos autónomos y de reflexión, de participación activa y de intercambio en el grupo, etc., procurando, en cualquier caso, despertar el interés y la motivación de los alumnos hacia las tareas planteadas, no sólo por el atractivo de la temáticas o contenidos a abordar, sino, sobre todo, por el diseño metodológicamente estratégico de dichas tareas.

En algunos casos se podrá contar con la participación de expertos, para tratar temas concretos, como por ejemplo: Prevención de Drogodependencia, Educación afectivo – sexual, Violencia entre iguales, violencia de género, Educación y marginación, Otros.

En cuanto a las técnicas e instrumentos, se desarrollarán todos aquellos que sean posible y que permitan una mejora del trabajo tutorial y de la orientación, tales como: Asambleas de clase', Cuestionarios, Entrevistas, Análisis de casos, Debates y coloquios, Visionado de videos y comentarios, Presencia de expertos, Entrevistas individuales y grupales, Escalas de observación, Técnicas de dinamización de grupos, TICs, Informes de alumnos, Fichas personalizadas de datos, Material bibliográfico del departamento.

RECURSOS

Los *recursos humanos* que participan en el desarrollo de las diferentes sesiones son, además de los alumnos y alumnas destinatarios de la acción tutorial, sus familias, los profesores y profesoras del equipo educativo, el tutor o tutora del grupo y ocasionalmente algún agente externo.

En los *recursos materiales* incluimos los documentos usados en la tutoría, los propios del Centro y aquellos que aporten los agentes externos que participen puntualmente en el desarrollo de las sesiones.

Actividades Complementarias y/o extraescolares

Los tutores y tutoras podrán desarrollar actividades complementarias y extraescolares relacionadas con sus tutoría y los temas que se desarrollan