

**OBJETIVOS**

## CON EL ALUMNADO

- Conocer a los alumnos y alumnas que forman el grupo. Conocer la problemática y situación de cada alumno y alumna atendiendo especialmente a la falta de motivación, dificultades de integración, crisis madurativas, o problemática familiar.
- Potenciar la integración en el grupo de todos sus miembros.
- Favorecer y mejorar la convivencia en el grupo.
- Fomentar y facilitar la participación de los alumnos y alumnas en el Centro.
- Favorecer el autoconocimiento para la consecución de un autoconcepto y autoestima adecuados, conociendo sus posibilidades y limitaciones.
- Orientar al alumnado para mejorar progresivamente su rendimiento.
- Realizar un seguimiento del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna.
- Potenciar la autonomía del alumno y la alumna.
- Desarrollar y consolidar habilidades personales y sociales que le sirvan para su relación con los demás en el contexto en que se desenvuelven, y mejorar el clima de convivencia del aula y del centro.
- Contribuir al proceso de maduración profesional y vocacional y que aprendan a tomar decisiones sobre su futuro.
- Orientar y facilitar la toma de decisiones respecto a su futuro académico.
- Ofrecer información al alumnado sobre su proceso de aprendizaje y asesorarle en sus posibilidades académicas y profesionales

## CON EL EQUIPO EDUCATIVO

- Favorecer la coordinación del equipo educativo para adecuar al grupo los objetivos del curso
- Facilitar el conocimiento del alumnado mediante el intercambio de información entre los miembros del equipo educativo.
- Detectar los problemas que puedan aparecer en el grupo, especialmente los que afecten a la convivencia.
- Realizar un seguimiento personalizado del proceso de aprendizaje del alumno o alumna.
- Facilitar la toma de decisiones del alumno o alumna respecto a su futuro académico.
- Coordinar las sesiones de evaluación del grupo y la puesta en práctica de las decisiones adoptadas en las mismas.

## CON LA FAMILIA

- Potenciar la relación tutores/profesores – familias y el intercambio de información sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje, la convivencia, resultados académicos, el absentismo, la orientación académica y profesional, y promover la participación en algunas actividades y programas del centro
- Intercambiar información para realizar un seguimiento personalizado del desarrollo global del alumno o alumna
- Informar a las familias de los aspectos más relevantes del funcionamiento del Centro.
- Facilitar la participación de las familias en la vida del Centro.
- Implicar a las familias en la creación de un ambiente adecuado en casa para que la motivación, planificación e interés por los asuntos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje sea potenciado en el alumnado. Hacer mayor hincapié con actuaciones concretas en el alumnado de 1º de ESO y alumnado del PMAR
- Informar a los padres de todos aquellos aspectos relacionados con el actual sistema educativo y las vías de acceso y salidas académicas y profesionales, haciendo mayor hincapié en 4º ESO

- Colaborar en la resolución de posibles conflictos en las relaciones del alumno con el centro que interfieren el rendimiento educativo, el equilibrio emocional del alumnado y el clima de la clase

## CONTENIDOS

|                   |   |
|-------------------|---|
| Primer trimestre  | <p>JORNADA DE ACOGIDA<br/>         CUESTIONARIO PERSONAL<br/>         ELECCIÓN DE REPRESENTANTES<br/>         LA HORA DE TUTORÍA, TEMAS A TRATAR<br/>         NOS PROPONEMOS PARA ESTE CURSO...<br/>         TE APRECIO...ME APRECIAS<br/>         PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO<br/>         DÍA SIN ALCOHOL: 15 NOVIEMBRE<br/>         CELEBRACIÓN DÍA DE LA DISCAPACIDAD<br/>         COMPRENDER EL CONFLICTO<br/>         EL ÉXITO EN LOS EXÁMENES<br/>         ¿SEXISMO EN LAS RELACIONES?<br/>         ACTIVIDAD DE COEDUCACIÓN: ANÁLISIS DE LIBROS, SUFRAGIO UNIVERSAS, NO TODO ES AMOR<br/>         PREPARANDO LA PRIMERA EVALUACIÓN</p>  |
| Segundo trimestre | <p>ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PRIMERA EVALUACIÓN<br/>         ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL-. AUTOCONOCIMIENTO, AUTOCONCEPTO, PERSONALIDAD<br/>         OBJETIVOS DEL GRUPO Y SUS VALORES<br/>         MI PERSONALIDAD<br/>         MIS APTITUDES<br/>         METAS Y PROYECTOS PERSONALES<br/>         TOMO UNA DECISIÓN<br/>         TÉCNICAS DE BÚSQUEDA DE EMPLEO<br/>         ANÁLISIS DE LA PUBLICIDAD<br/>         COEDUCACIÓN: JORNADAS DE TRABAJO DE LAS AMAS DE CASA<br/>         HABILIDADES DE COMUNICACIÓN<br/>         COHESIÓN E INTEGRACIÓN DE GRUPO<br/>         LA PUBLICIDAD<br/>         CONSUMISMO Y MODA<br/>         AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA<br/>         PREPARANDO LA SEGUNDA EVALUACIÓN</p> |
| Tercer trimestre  | <p>ANÁLISIS DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN<br/>         POR FIN YA SOY MAYOR. YO CONTROLLO. LA ADOLESCENCIA<br/>         AMORES QUE MATAN<br/>         EL MUNDO AL REVÉS<br/>         TOMANDO DECISIONES<br/>         CONSEJO ORIENTADOR<br/>         PROGRAMA AFECTIVO-SEXUAL: "SEXPRESAN"<br/>         PREPARANDO LA TERCERA EVALUACIÓN<br/>         EVALUACIÓN FINAL DE LA TUTORÍA</p>   |

### Instrumentos de evaluación

Se realizará una evaluación continua y final de las acciones realizadas con los alumnos y alumnas, las acciones dirigidas a las familias y las realizadas con el equipo educativo del grupo. Lógicamente, en la evaluación deben participar todas las personas implicadas.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Presentamos los criterios de evaluación básicos separados en los mismos tres bloques en los que agrupamos los objetivos:

#### CON EL ALUMNADO

- Relativo a la integración de todos los alumnos y alumnas en el grupo.
- Sobre la mejora de la convivencia del grupo.
- Referente a la participación de los alumnos y alumnas en la vida del Centro.
- Respecto al autoconocimiento para la consecución de un autoconcepto y autoestima adecuados, conociendo sus posibilidades y limitaciones.
- Relacionado con la mejora en el rendimiento.
- Respecto a la evolución del proceso de aprendizaje.
- Acerca de la autonomía del alumno y alumna.
- El desarrollo y consolidación de habilidades personales y sociales que le sirvan para su relación con los demás en el contexto en que se desenvuelven, y mejorar el clima de convivencia del aula y del centro.
- Contribución al proceso de maduración profesional y vocacional y que aprendan a tomar decisiones sobre su futuro.
- En relación a la orientación a la toma de decisiones del futuro académico del alumno o alumna.

#### CON EL EQUIPO EDUCATIVO

- Relacionado con el intercambio de información.
- Acerca de la detección de problemas.
- En relación al seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno o alumna.
- Sobre la ayuda para que el alumno o alumna tome decisiones respecto a su futuro académico.

#### CON LA FAMILIA

- Potenciación de la relación tutores/profesores – familias y el intercambio de información sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje, la convivencia, resultados académicos, el absentismo, la orientación académica y profesional, y promover la participación en algunas actividades y programas del centro
- Referente al intercambio de información entre tutor o tutora y las familia.
- Sobre el seguimiento personalizado de su hijo o hija.
- Relativo a la participación de las familias en la vida del Centro.
- Respecto a la implicación de las familias en el desarrollo general de su hijo o hija.
- Respecto a la implicación de las familias en la creación de un ambiente adecuado en casa para que la motivación, planificación e interés por los asuntos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje sea potenciado en el alumnado. Hacer mayor hincapié con actuaciones concretas en el alumnado de 1º de ESO y alumnado destinatario de medidas de atención a la diversidad: PMAR .
- Colaboración en la resolución de posibles conflictos en las relaciones del alumno con el centro que interfieren el rendimiento educativo, el equilibrio emocional del alumnado y el clima de la clase

#### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Son las herramientas con las que realizamos la evaluación del proceso. Obviamente, no todas son aplicables en cualquier momento.

- La observación directa en clase, que nos ofrece información a diario y de forma continua.
- Participación del alumnado en las distintas actuaciones y actividades.
- Entrevistas personales con los alumnos, familias o miembros del equipo educativo.
- Reuniones en pequeños grupos.
- Actividades de autoevaluación.

#### Metodología

Sin olvidar que momentos diferentes requieren actuaciones particulares, la metodología se fundamenta en los siguientes principios: *Implicación. , Individualización., Socialización, Variabilidad., Actividad.* El planteamiento a la hora de desarrollar las actividades y tareas de Orientación con los alumnos, es partir de los conocimientos previos de los sujetos, seguir procesos autónomos y de reflexión, de participación activa y de intercambio en el grupo, etc., procurando, en cualquier caso, despertar el interés y la motivación de los alumnos hacia las tareas planteadas, no sólo por el atractivo de la temáticas o contenidos a abordar, sino, sobre todo, por el diseño metodológicamente

estratégico de dichas tareas.

En algunos casos se podrá contar con la participación de expertos, para tratar temas concretos, como por ejemplo: Prevención de Drogodependencia, Educación afectivo – sexual, Violencia entre iguales, violencia de género, Educación y marginación, Otros.

En cuanto a las técnicas e instrumentos, se desarrollarán todos aquellos que sean posible y que permitan una mejora del trabajo tutorial y de la orientación, tales como: Asambleas de clase', Cuestionarios, Entrevistas, Análisis de casos, Debates y coloquios, Visionado de vídeos y comentarios, Presencia de expertos, Entrevistas individuales y grupales, Escalas de observación, Técnicas de dinamización de grupos, TICs, Informes de alumnos, Fichas personalizadas de datos, Material bibliográfico del departamento.

#### RECURSOS

Los *recursos humanos* que participan en el desarrollo de las diferentes sesiones son, además de los alumnos y alumnas destinatarios de la acción tutorial, sus familias, los profesores y profesoras del equipo educativo, el tutor o tutora del grupo y ocasionalmente algún agente externo.

En los *recursos materiales* incluimos los documentos usados en la tutoría, los propios del Centro y aquellos que aporten los agentes externos que participen puntualmente en el desarrollo de las sesiones.

Los tutores y tutoras podrán desarrollar actividades complementarias y extraescolares relacionadas con sus tutoría y los temas que se desarrollan

### **Actividades Complementarias y/o extraescolares**